ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D7088BBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ А.А.Узденова
« 03 » июля 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
Научно-исследовательская работа (НИР)

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная, заочная

Год начала подготовки – 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: Урусова З.М., к.п.н., доцент.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22 февраля 2018 г., ОП ВО по направлению подготовки направленность 44.04.01 – Педагогическое образование (профиль) подготовки «Начальное образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023

Заведующий кафедрой А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения 4

1.2. Задачи практики 4

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики 4

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах 4

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Содержание практики 9

5. Формы отчетности по практике 11

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 12

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 12

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 27

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты 27

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 27

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 29

7.1. Основная литература: 29

7.2. Дополнительная литература: 29

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики 30

8.1. Общесистемные требования 30

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики 31

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 31

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 31

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 32

10. Лист регистрации изменений 34

11.Приложения 37

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики - формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачи практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы;
- постановка задачи исследования;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий;
- накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала,
- формулировка выводов по итогам исследований;
- оформление результатов в виде отчета;
- приобретение навыков коллективной научной работы.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Форма проведения практики – непрерывная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская работа относится к разделу Б.2 Практики - Б2.О.01 (Н).

Практика НИР является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий и самостоятельной работы, направленных на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Она представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и совершенствование научно-исследовательской работы студента в магистратуре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку выпускной квалификационной работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю подготовки.

Научно-исследовательская работа базируется на дисциплинах обязательной части ОПОП подготовки магистров: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки», «Организация и проведение педагогических исследований», а также на дисциплинах части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость НИР составляет 21 зачетную единицу (756 академических часов), общая продолжительность практики - 14 недель. Распределение по семестрам - 2, 3, 4 семестры на очном отделении и 2, 3, 5 семестры на заочном отделении.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	**Знать:** стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. **Владеть:** навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-2	способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновы-	**Знать:** алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; особенности мониторинга хода реализации проекта.

		вает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	**Уметь:** формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и находить способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта. **Владеть:** навыком описания процедуры и механизмов оценки проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта.
УК-6	способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает	**Знать:** набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития. **Уметь:** оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с исполь-

		гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	зованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. **Владеть:** навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ОПК-1	способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	**Знать:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития. **Уметь:** анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Владеть:** навыками осуществления профессионального взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.
ОПК-2	способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнитель-	**Знать:** основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с

		ные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ. **Уметь:** определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ. **Владеть:** навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-5	способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных тех-	**Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **Уметь:** самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; применять инструментарий и мето-

		нологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	ды диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. **Владеть:** навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-8	способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	**Знать:** основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности. **Уметь:** анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. **Владеть:** навыками определения педагогической задачи и проектировки процесса ее решения; способами разработки методологически обоснованной программы научного исследования, технологиями организации научное исследования в области педагогики.

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование этапа НИР/виды работ	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)

			Л	Пр	Лаб	СР
	Подготовительный этап		-	10	-	98
1.	Установочная конференция. Определение целей и задач данного этапа практики.	2	-	2	-	-
2.	Определение тематики исследований.	2	-	4	-	-
3.	Составление технического задания на выполнение НИР.	2	-	4	-	-
4.	Обоснование понятийного-категориального аппарата исследования. Выбор методов исследования. Освоение научных источников по теме исследования. Составление плана выпускной квалификационной работы.	2	-	-	-	98
	Основной этап		-	5	-	103
5.	Установочная конференция. Определение целей и задач данного этапа практики.	3	-	2	-	-
6.	Анализ теоретических результатов исследования. Разработка программы экспериментальной работы по теме исследования.	3	-	3	-	-
7.	Обобщение теоретического материала и подготовка теоретической главы ВКР. Разработка программы экспериментальной работы по теме исследования. Подготовка доклада для участия в научной конференции.	3	-	-	-	103
	Заключительный этап		-	5	-	535
8.	Установочная конференция. Определение целей и задач данного этапа практики.	4	-	2	-	-
9.	Реализация программы экспериментальной работы по теме исследования. Оформление итогов научно-исследовательской работы в виде ВКР. Выступление с докладом на научно-методическом семинаре кафедры. Публикация научных статей по результатам НИР.	4	-	-	-	535
10.	Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов.	4	-	3	-	-
	Всего:		-	20	-	736

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование этапа НИР	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	Пр	Лаб	СР
	Подготовительный этап		-	5	-	103

11.	Установочная конференция. Определение целей и задач данного этапа практики.	2	-	2	-	-
12.	Определение тематики исследований.	2	-	3	-	-
13.	Составление технического задания на выполнение НИР.	2	-	1	-	-
14.	Обоснование понятийно-категориального аппарата исследования. Выбор методов исследования. Освоение научных источников по теме исследования. Составление плана выпускной квалификационной работы.	2	-	-	-	103
	Основной этап		-	10	-	98
15.	Установочная конференция. Определение целей и задач данного этапа практики.	3	-	2	-	-
16.	Анализ теоретических результатов исследования. Разработка программы экспериментальной работы по теме исследования.	3	-	8	-	-
17.	Обобщение теоретического материала и подготовка теоретической главы ВКР. Разработка программы экспериментальной работы по теме исследования. Подготовка доклада для участия в научной конференции.	3	-	-	-	98
	Заключительный этап		-	5	-	535
18.	Установочная конференция. Определение целей и задач данного этапа практики.	4	-	2	-	-
19.	Реализация программы экспериментальной работы по теме исследования. Оформление итогов научно-исследовательской работы в виде ВКР. Выступление с докладом на научно-методическом семинаре кафедры. Публикация научных статей по результатам НИР.	4	-	-	-	535
20.	Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов.	4	-	3	-	-
	Всего:		-	20	-	736

5. Формы отчетности по практике

Форма промежуточного контроля – зачет.

Структура отчетной документации магистранта по практике «Научно-исследовательская работа»:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Дневник (Приложение 2).
3. Отчет магистранта (Приложение 3-5)
4. Аттестационный лист (Приложение 6).
5. Характеристика практиканта (Приложение 7).
6. Отзыв руководителя практики (Приложение 8).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие магистранты и руководители практики. Участие в итоговой конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета, характеристики на магистранта руководителя профильной организации и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачтено/незачтено) в ведомость и зачетную книжку.

Деятельность магистрантов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к выполнению программы практики, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, участия в итоговой конференции.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «незачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Не знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	В целом знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источни-	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; раз-	В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; раз-	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и со-	

	ков; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	рабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	рабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	держательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
	Владеть: навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Не владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	В целом владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
Повышенный	**Знать:** стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.				В полном объеме знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой ин-				Умеет в полном объеме анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, рабо-

	формацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.				тать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	Владеть: навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.				В полном объеме владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-2					
Базовый	**Знать:** алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; особенности мониторинга хода реализации проекта.	Не знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; особенности мониторинга хода реализации проекта.	В целом знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; особенности мониторинга хода реализации проекта.	Знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; особенности мониторинга хода реализации проекта.	
	Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и находить способ ее решения через реали-	Не умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и находить способ ее решения через реализацию про-	В целом умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и находить способ ее решения через реализацию про-	Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и находить способ ее решения через реализацию про-	

	зацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	ектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	ектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	ектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	
	Владеть: навыком описания процедуры и механизмов оценки проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта.	Не владеет навыками описания процедуры и механизмов оценки проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта.	В целом владеет навыками описания процедуры и механизмов оценки проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта.	Владеет навыками описания процедуры и механизмов оценки проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта.	
Повышенный	**Знать:** алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; особенно-				В полном объеме знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения

	сти мониторинга хода реализации проекта.				результатов проекта; особенности мониторинга хода реализации проекта.
	Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и находить способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.				Умеет в полном объеме формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и находить способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.
	Владеть: навыком описания процедуры и механизмов оценки проекта, инфраструктурных условий для внедрения ре-				В полном объеме владеет навыками описания процедуры и механизмов оценки проекта, инфраструктурных условий для

	зультатов проекта.				внедрения результатов проекта.
УК-6					
Базовый	**Знать:** набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития.	Не знает набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития.	В целом знает набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития.	Знает набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития.	
	Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	В целом умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	
	Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Не владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	В целом владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного	Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	

			развития.		
Повышенный	**Знать:** набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития.				В полном объеме знает набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития.
	Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.				Умеет в полном объеме оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
	Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.				В полном объеме владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного раз-

					вития.
ОПК-1					
Базовый	**Знать:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития.	Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития.	В целом знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития.	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития.	
	Уметь: анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Не умеет анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом умеет анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Умеет анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
	Владеть: навыками осуществления профессионального взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Не владеет навыками осуществления профессионального взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	В целом владеет навыками осуществления профессионального взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Владеет навыками осуществления профессионального взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	
Повышенный	**Знать:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии лич-				В полном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; ме-

	ностного развития.				тоды и технологии личностного развития.
	Уметь: анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.				Умеет в полном объеме анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	Владеть: навыками осуществления профессионального взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.				В полном объеме владеет навыками осуществления профессионального взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.
ОПК-2					
Базовый	**Знать:** основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с	Не знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с уче-	В целом знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с уче-	Знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с уче-	

	учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ.	том планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ.	том планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ.	том планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ.	
	Уметь: определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ.	Не умеет определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ.	В целом умеет определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ.	Умеет определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ.	
	Владеть: навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Не владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	В целом владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
Повышенный	**Знать:** основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и до-				В полном объеме знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обу-

	полнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ.				чающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ.
	Уметь: определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ.				Умеет в полном объеме определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ.
	Владеть: навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.				В полном объеме владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-5					
Базовый	**Знать:** принципы организации контроля и оценивания образо-	Не знает принципы организации контроля и оценивания образо-	В целом знает принципы организации контроля и оценивания об-	Знает принципы организации контроля и оценивания образова-	

	вательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	вательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	разовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	тельных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
	Уметь: самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Не умеет самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом умеет самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Умеет самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
	Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Не владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В целом владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их	Владеет навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	

			применения.		
Повышенный	**Знать:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.				В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	Уметь: самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.				Умеет в полном объеме самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	Владеть: навыками применения методов контроля и оценки				В полном объеме владеет навыками применения методов

	образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.				контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	Не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	В целом знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	
	Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Не умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	В целом умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	
	Владеть: навыками определения педагогической задачи и проектировки процесса ее решения; способами разработки методологически обоснованной программы научного исследования, технологиями органи-	Не владеет навыками определения педагогической задачи и проектировки процесса ее решения; способами разработки методологически обоснованной программы научного исследования, технологиями организации научное исследо-	В целом владеет навыками определения педагогической задачи и проектировки процесса ее решения; способами разработки методологически обоснованной программы научного исследования, технологи-	Владеет навыками определения педагогической задачи и проектировки процесса ее решения; способами разработки методологически обоснованной программы научного исследования, технологиями организации научное	

	зации научное исследования в области педагогики.	вания в области педагогики.	ями организации научное исследования в области педагогики.	исследования в области педагогики.	
Повышенный	**Знать:** основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.				В полном объеме знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.
	Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.				Умеет в полном объеме анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
	Владеть: навыками определения педагогической задачи и проектировки процесса ее решения; способами разработки методологически обоснованной программы научного исследования, технологиями организации научное исследования в области педагогики.				В полном объеме владеет навыками определения педагогической задачи и проектировки процесса ее решения; способами разработки методологически обоснованной программы научного исследования, технологиями организации научное исследования в области педагогики.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Подготовительный этап:

1) Определение тематики исследований.
2) Обоснование понятийного-категориального аппарата исследования.
3) Выбор методов исследования.
4) Освоение научных источников по теме исследования.
5) Составление плана выпускной квалификационной работы.

Основной этап:

1) Анализ теоретических результатов исследования.
2) Разработка программы экспериментальной работы по теме исследования.
3) Обобщение теоретического материала и подготовка теоретической главы ВКР.
4) Разработка программы экспериментальной работы по теме исследования.
5) Подготовка доклада для участия в научной конференции.

Заключительный этап:

1) Реализация программы экспериментальной работы по теме исследования.
2) Оформление итогов научно-исследовательской работы в виде ВКР.
3) Выступление с докладом на научно-методическом семинаре кафедры.
4) Публикация научных статей по результатам НИР.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Зачтено» компетенции в основном освоены	Выставляется при наличии отчета, оформленного надлежащим образом в соответствии с соответствующим образцом (Приложения 1-3); магистрант свободно отвечает на вопросы, касающиеся понятийного аппарата научного исследования, а также содержания и решения основных задач практики.
«Незачтено» компетенции не освоены	Выставляется, если отсутствует или ненадлежащим образом оформлен отчет по практике, практика обучающимся фактически не пройдена. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом научного исследования, допускает существенные ошибки, имеет затруднения при обосновании и раскрытии задач практики и их решения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции.

При проверке заданий оцениваются: выполненный объем заданий; системность; содержательность; логика изложения.

При проверке отчетов оценивается: полнота, содержательность.

При защите отчета оцениваются: правильность и точность языкового оформления;

своевременность предоставления.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Образовательные и научно-исследовательские технологии	Оценочные средства
1.	Подготовительный	УК-1, УК-2, УК-6	Технологии организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Структурирование студентами материала. Технологии развития критического и диагностического мышления, обеспечивающие профессионально-личностный рост субъекта. Сопоставление рассматриваемых подходов, выделение различий и общих тенденций. Критическое оценивание современных методов исследования, с выделением их преимуществ и ограничений. Самостоятельный анализ внутренних логических связей научного аппарата современных исследований их схематизированное представление в виде восстановления последовательности из предложенных разрозненных элементов научного аппарата. Разработка проекта собственного исследования современной научной проблемы, проработка и схематизация научного аппарата, защита модели – аргументация ее внутренних логических связей.	Отчет по форме (Приложение 1)
2.	Основной	ОПК-2, ОПК-5.	Технологии развития критического и диагностического мышления, обеспечивающие профессионально-личностный рост субъекта. Сопоставление рассматриваемых подходов, выделение различий и общих тенденций. Критическое оценивание современных методов исследования, с выделением их преимуществ и ограничений. Технология написания научного текста. Технология написания статей и публичных выступлений. Информационные технологии презентации.	Отчет по форме (Приложение 2) Первая глава ВКР. Доклад на научной конференции.
3.	Завершающий	ОПК-1,	Разработка проекта собственного	Отчет по форме

		ОПК-8.	исследования современной научной проблемы, проработка и схематизация научного аппарата, защита модели – аргументация ее внутренних логических связей. Технологии рефлексивного обучения. Широкое применение приемов самоанализа, анализа достижения цели практики а также технологических приемов взаимооценивания с различных ролевых позиций – «оппонент», «эксперт». Технология написания научного текста. Технология написания статей и публичных выступлений. Информационные технологии презентации.	(Приложение 3) Текст ВКР. Доклад на научно-методическом семинаре кафедры. Статья по результатам НИР.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — https://doi.org/10.12737/17841. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975602– Режим доступа: по подписке.
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 – Режим доступа: по подписке.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/409593 – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Ахметжанова, Г. В. Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова. — Тольятти: ТГУ, 2015. — 40 с. — ISBN 978-5-8259-0891-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139954 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Байкова, Л. А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Л. А. Байкова. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-906987-07-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164464 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Боуш, Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815958– Режим доступа: по подписке.

4. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике: монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-2875-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1309269– Режим доступа: по подписке.

5. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:https://doi.org/10.12737/1753-1. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074 – Режим доступа: по подписке.

6. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377– Режим доступа: по подписке.

7. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие /составитель Х. Х - М. Батчаева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2014. - URL: https://lib.kchgu.ru - Текст: электронный.

8. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/409672– Режим доступа: по подписке.

9. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба [и др.]. – Москва: Финансы и Статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1494437– Режим доступа: по подписке.

10. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661 – Режим доступа: по подписке.

11. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / А. В. Сперанская; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-94991-438-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229057 – Режим доступа: по подписке.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12.05.2023г	от 12.05.2023г. по 15.05.2024г
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение	Бессрочный

учебный год	об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении НИР практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 25.01.2023 по 03.03.2025 г

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uridisplay=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru .
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

Приложение 1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

Направление подготовки: 44.04.01«Педагогическое образование»
Направленность (профиль)программы: «Начальное образование»

ОТЧЕТ

по практике

«Научно-исследовательская работа»

Выполнил(а): студент(ка) _____группы

_____
ФИО

Руководитель практики:

_____
ФИО

Карачаевск - 20__г.

Приложение 2.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (факультет/кафедра)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№	Задачи практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

УЧЕТ ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ

№	Краткое содержание работы практиканта и его замечания	Дата выполнения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Дневник заполнил:
обучающийся «___»_____ 20__ г

(Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:
Руководитель практики
НИР

«___»_____ 20__ г

(Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:
Руководитель практики
от профильной организации

«___»_____ 20__ г

(Подпись) (ФИО)

САМОАНАЛИЗ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Направление профессиональной рефлексии	**Содержание самоанализа**

1. **Самоанализ видов работ:** • что хотелось воплотить в процессе производственной практики (НИР);	
• что удалось воплотить и каким образом;	
• что не удалось воплотить и почему;	
2. Описание навыков и умений, приобретенных за время производственной практики (НИР)	
3. Индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенных видов производственной работы, общая удовлетворенность от практики.	

Подпись практиканта _____

Приложение 3.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

Направление подготовки: 44.04.01«Педагогическое образование»
Направленность (профиль)программы: «Начальное образование»

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе (НИР)
магистранта

_____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики _____
(фамилия, и.о.)

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Семестр - ___ (подготовительный этап)

Оценка _____ (зачтено/незачтено)

Карачаевск – 20__ г.

Цели практики: формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1) Определение проблемы исследования;
2) Обоснование понятийного-категориального аппарата исследования;
3) Освоение научных источников по теме исследования;
4) Составление плана выпускной квалификационной работы.

Тема исследования: _____

Актуальность исследования: _____

Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

Цель исследования: _____

Гипотеза исследования: _____

Задачи исследования: _____

План ВКР:

Введение.

Глава 1 _____

1.1 _____

1.2 _____

Глава 2 _____

2.1 _____

2.2 _____

Заключение.

Список литературных источников по теме научного исследования:

1.

2.

3.

4.

…..

Заключение (заполняется руководителем практики): _____

_____

_____

Приложение 4.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

Направление подготовки: 44.04.01«Педагогическое образование»
Направленность (профиль)программы: «Начальное образование»

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе (НИР)

магистранта

_____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики _____

(фамилия, и.о.)

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Семестр - ___ (основной этап)

Оценка _____ (зачтено/незачтено)

Карачаевск – 20__ г.

Цели практики: формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1) Обобщение теоретического материала и подготовка теоретической главы ВКР;

2) Разработка и реализация программы экспериментальной работы по теме исследования.

Выводы по первой главе: _____

Основные этапы эксперимента: _____

Список использованных литературных источников по теме научного исследования:

1.

2.

3.

4.

…..

Заключение (заполняется руководителем практики): _____

_____

_____

_

Приложение 5.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

Направление подготовки: 44.04.01«Педагогическое образование»
Направленность (профиль)программы: «Начальное образование»

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе (НИР)

магистранта

_____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики _____

(фамилия, и.о.)

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Семестр - ___ (заключительный этап)

Оценка _____ (зачтено/незачтено)

Карачаевск – 20__ г.

Цели практики: формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1) Завершение опытно-экспериментальной работы, подведение ее итогов;
2) Оформление выпускной квалификационной работы.

Выводы по второй главе: _____

Заключение ВКР: _____

Список использованных литературных источников по теме научного исследования:

1.
2.
3.
4.
…..

Заключение (заполняется руководителем практики): _____

_____

_____

Приложение 6

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО практиканта _____

Тип практики: научно-исследовательская работа

Сроки прохождения практики: _____

Направление подготовки: 44.04.01«Педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы: «Начальное образование»

Организация: КЧГУ, педагогический факультет, кафедра педагогики и педагогических технологий

В ходе практики по профилю специальности практикант(ка) освоил(а) профессиональные компетенции:

_____

Виды и объем работ, выполненных во время практики		
Вид деятельности	Содержание деятельности	Качество выполнения работ

Приобретенный практический опыт:

_____

_____

_____

Руководитель практики от КЧГУ

_____ _____ «____»_____ 20__ г.

(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ «____»_____ 20__ г.
(Подпись) (ФИО)

Приложение 7

ХАРАКТЕРИСТИКА
руководителя практики от профильной организации

_____
(наименование структурного подразделения КЧГУ)

ФИО практиканта _____

Сроки прохождения практики: _____
Оценка трудовой деятельности и дисциплины:
_____
_____
_____

Оценка содержания и оформления отчета по практике:
_____
_____
_____

Уровень сформированности компетенций:
_____
_____
_____

Оценка по практике: _____ (зачтено/незачтено)

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ _____
(должность) (подпись) (ФИО)

«___» _____ 20___ г.

Приложение 8

ОТЗЫВ

руководителя практики

«Научно-исследовательская работа»

ФИО практиканта _____

Сроки прохождения практики: _____

№ п/п	**Критерии оценки**	**Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале)**	**Компетенции**
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики		
2.	Степень личного участия и самостоятельности студента в исследовательской работе		
3.	Выполнение поставленных целей и задач		
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных		
5.	Качество оформление отчетной документации		

Комментарии к оценкам:

_____

_____

_____

Оценка по практике: _____ (зачтено/незачтено)

Руководитель практики от КЧГУ

_____ _____ _____

(должность) (подпись) (ФИО)

«___» _____ 20___ г.